

تأثير التعليم النشط بشكل رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دارالاستقامة لفائ سنجاي

الملخص

تأثير رمي كرة الثلج على التعلم النشط في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف العاشر من المدرسة العليا في مدرسة دار الإستقامة الإسلامية الداخلية لاباي سنجاي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر المدرسة العليا دار الاستقامة لاباي ، وهذا X سينجاي. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً لتطبيق نموذج التعلم النشط من نوع رمي كرة الثلج في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف واضح من متوسط درجات الاختبار التمهيدي البالغ 38. لذلك يمكن استنتاج أنه كان هناك تأثير نوع رمي كرة الثلج لنموذج التعلم النشط على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. لذلك ، يجب على المعلمين اختيار استراتيجيات وأساليب تعليمية مثيرة للاهتمام ، ومن بين طرق التعلم التي يمكن تطبيقها نوع رمي كرة الثلج لنماذج التعلم النشط. يتضمن تطبيق نموذج التعلم هذا الطلاب الذين يعبرون بنشاط عن الأفكار في مواقف ممتعة حتى يتمكن الطلاب من إظهار الثقة والشجاعة للتحدث باللغة العربية.

اسم الكاتب : عبد الله س.

Abdillah S

Universitas Muhammadiyah Makassar

abdillah@unismuh.ac.id

Nasruni

nasruni@unismuh.ac.id

Universitas Muhammadiyah Makassar

Muhammad Ibrahim

labrahimunismuh@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Makassar

خلفية البحث

يعد التعليم في الأساس جهدًا واعيًا لتطوير إمكانات الطلاب من خلال تشجيع أنشطة تعلم الطلاب وتسهيلها. في عملية التعلم الحالية ، لا تأتي الموارد التعليمية من المعلمين فحسب ، بل يمكن العثور عليها في البيئة المحيطة بالطلاب ، بحيث يتم التركيز بشكل أكبر على عملية تعلم الطلاب كمركز تعليمي ، حيث يتعلم الطلاب العثور على المواد. الدراسة الذاتية مثل التعليم الطبيعي ، واللغة الإندونيسية ، والعلوم الاجتماعية ، بالإضافة إلى موضوعات أخرى موجهة نحو نهج علمي (الملاحظة ، وطرح الأسئلة ، ومحاولة الاتصال والتواصل) حيث يكون التعلم أكثر فائدة. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ، هناك أربعة جوانب من المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها في التعلم ، بما في ذلك: مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة .

اللغة العربية هي اللغة الدينية للمسلمين وكذلك لغة عالمية لها وظائفها وامتيازاتها من اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر كمالًا وطلاقة لأنها تحتوي على قواعد معينة مترابطة مع بعضها البعض. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهي كلام الله لإيصال أوامره ونواهيته إلى عباده ، ووسيلة لتواصل البشر مع بعضهم البعض ، ووسيلة تواصل بين المؤمنين. إله. وقد ورد في القرآن آيات كثيرة توضح أن القرآن نزل بالعربية ، مثل قوله تعالى :

لقد أنزلناه مصحفًا عربيًا حتى تفهموا (2:12)¹

توضح هذه الآية أن الله أنزل القرآن بالعربية حتى تفكر وتفهم معناه ، وتمارس تعاليمه².

تشرح الآية السابقة أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان ، لأن اللغة العربية هي اللغة التي أنزلها الله على البشر كدليل على ما يأمر به الله وما ينهى عنه . لذلك ، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا للمسلمين في فهم أحكام الله ونواهيته . من المهارات المهمة في اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب مهارة التحدث ، لأن الاتصال اللفظي يتم في الغالب في الحياة اليومية. يمكن الحصول على مهارات التحدث من خلال التعود عليها. التعود في حد ذاته هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة ، بما في ذلك استراتيجيات التعلم.

³ وبحسب عابدين ، فإن القدرة على الكلام هي القدرة على نطق أصوات الكلام أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها.⁴ يمكن القول إن القدرة على الكلام كانت ناجحة إذا :

- 1- النطق واضح
- 2- لغة جميلة
- 3- مفردات منظمة
- 4- بلاغة
- 5- افهم ما يقال⁵.

ستكون عملية تعلم التحدث باللغة العربية سهلة إذا شارك المتحدثون بنشاط في جهود الاتصال. يشير المصطلح إلى أن الشخص يتعلم القراءة عن طريق القراءة ، بينما إذا أراد أن يتعلم الكلام ، فعندئذٍ عن طريق التحدث. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في نقل الأفكار والمشاعر والأسئلة وبعضها باللغة العربية. هذا لأنه بالإضافة إلى الافتقار إلى إتقان المفردات ، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا ، ولا يتم تعظيم إمكانات الطلاب بسبب غياب الوسائط التعليمية التي تشكل جوهر هذه المواد. فيما يتعلق بالخصائص والعوامل البيئية التي لا تدعم تكوين عملية تعلم جيدة للغة العربية ، خاصة في مهارات التحدث ، مما يعيق الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. لذلك يجب على المعلم أن يختار استراتيجيات وأساليب التعلم الصحيحة للطلاب ، ومن بين أساليب التعلم التي يمكن تطبيقها أنواع طرق التعلم. رمي كرة الثلج / لنماذج التعلم النشط. فيما يتعلق بتدريس اللغة ، يتوافق التعلم النشط مع وضع مناهج بديلة في تدريس اللغة العربية ، ومشاركة الطلاب في التعلم النشط مناسبة لتعلم اللغة نفسه ، أي تعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). وللحصول على فهم جيد للطلاب حول المهارات الأربع ، يجب عليهم المشاركة فيها. يقوم الطلاب في الأنشطة بتصميم عملية التعلم من خلال طرح نصوص عربية وأسئلة مثل رمي كرة الثلج أو " رمي كرة الثلج " .

يتضمن تطبيق نموذج التعلم هذا الطلاب الذين يعبرون بنشاط عن الأفكار أو الأفكار في وضع لطيف حتى يتمكن الطلاب من نقل الأفكار يظهر الثقة والشجاعة. في نموذج التعلم النشط ، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات دراسية ، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل مع أصدقائهم حتى تتحسن مهارات التحدث لدى الطلاب ويفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر ، مما يخلق عملية تعلم ممتعة .

¹ القرآن الكريم سورة يوسف :2

² Dr.H.Kojin Mashudi,M.A, *Telaah Tafsir AL-MUYASSAR*, (Malang: PT.Citra Intrans Selaras,2019))

³ Hendry Guntur Taringan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa,1990), hlm.15

⁴ Abidin, Zainal, dkk, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Teknik Bercerita (Story Telling) Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.4, 10, 2014, hal. 1-13

⁵ Fazari. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Simulasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*

Tarbiyah Islamiah Bente Berkat Kecamatan Mandah Kabupaten Indragiri Hilir. (Riau:Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim, 2012)

تتمثل إحدى طرق تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية في معهد دار الاستقلال في فايس سانجاي في تطوير استراتيجيات التعلم باستخدام نوع نموذج التعلم النشط رمي كرة الثلج ، والتي تركز على مهارة صياغة الأسئلة من خلال لعب تقنية رمي الكرة السؤال. يحب أو يكرهون بعضهم البعض ، يجب على الطلاب الذين يتلقون الأسئلة الإجابة شفهيًا أو الإجابة. لذلك ، يريد الباحثون الدراسة كيف هو تأثير وتحسين تطبيق نموذج نوع التعلم النشط _ رمي كرة الثلج حول القدرة اللفظية لطلاب الصف العاشر SMA دار الإقامة معهد فاي سانجاي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط من النوع رمي كرة الثلج وأيضاً لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتعلم نموذج التعلم النشط من نوع كرة الثلج على القدرة على التحدث لطلاب الصف العاشر من SMA في معهد دار الإقامة بفايس سانجاي .

أسئلة البحث

1. ما هو التأثير؟ رمي كرات الثلج ما هي أنواع نماذج التعلم النشط في تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الفصل SMA X بمعهد دار الإقامة لفاي سانجاي؟
2. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف SMA X بمعهد دار الإقامة لفاي سانجاي ؟
3. ما الذي يمكن عمله لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل SMA X معهد دار الإقامة لفاي سانجاي؟

ج. أغراض البحث

1. تحديد تأثير نموذج التعلم النشط على " رمي كرة الثلج " حول تحسين القدرة على التحدث لدى طلاب الصف العاشر بمعهد دار الإقامة لفاي سانجاي .
2. التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف العاشر SMA دار الإقامة بمعهد فاي سانجاي .
3. لمعرفة الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل SMA X في معهد دار الإقامة بفايسينجاي .

د .. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية
- على وجه الخصوص ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كخطوة في تطوير بحث مماثل ويمكن أن توفر رؤى جديدة ، ويمكن أن تساعد في تطوير تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث باللغة العربية .
2. فوائد عملية
- أ. بالنسبة للمعلمين ، تقديم نظرة ثاقبة للمعلمين حول العوامل التي تدعم وتعيق تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب والجهود التي يمكنهم تطويرها لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. وكذلك جعل المعلمين أكثر إبداعًا وإبتكارًا في اختيار أساليب التعلم الصحيحة ، بما في ذلك طرق التعلم. " رمي كرة الثلج "
- ب. للطلاب ، من أجل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية وجعل عملية التعلم أكثر متعة وتنوعًا .

1. بنشاط باستخدام رمي كرة الثلج أ. مفهوم "رمي كرة الثلج"

التعلم النشط و "رمي كرة الثلج" من نماذج التعلم النشط التي بدأها اليونيسكو تعلم أن تعرف _ تعلم أن تفعل وتعلم _ يعيش _ ويتعلم معرفة علم النفس⁶ (تعلم أن يكون) ، وأما رمي كرة الثلج في الأصل من كرة الثلج الإنجليزية كرة الثلج والرمي أعني المقترحات. وإذا وصل رمي كرة الثلج تعريف رمي كرة الثلج.

من علامات العولمة تقدم العلم والتكنولوجيا ، وكذلك الإعلام والاتصال ، الأمر الذي يتطلب تغييرات أخلاقية في مجال التعليم. لا يشكل المعلمون المصدر الوحيد في عملية التدريس. مع هذا التطور ، يمكن للطلاب طلب المعلومات من مصادر مختلفة ، لذلك يجب على المعلمين تغيير استراتيجيات التدريس الخاصة بهم. المشكلة الرئيسية في عملية التدريس في الفصل هي عدم توافق الأساليب المستخدمة للأغراض التعليمية. المشكلة هي ملل لا يغتفر دون رغبة في التعليم. ويؤكد المعلم أن لديه الكفاءة لإدارة ما يتعلق باستراتيجيات التدريس الفعالة والمريحة والمتوافقة مع احتياجات الطلاب.

فيلسوف صيني كونفوشيوس _ التعلم النشط منذ أكثر من 2400 عام ، تطور ميل سيلبرمان قال العرقى تعبير ووسع تعريف نظرية فوزيوس للكون كما وصفها الباحث أعلاه. تعتقد ميل سيلبرمان أن هناك علاقة عميقة بين قدرة الدماغ البشري وكفاءة المعلم وقدرات الطلاب ، وقد أدى ذلك إلى ظهور 101 طريقة تعلم نشطة وواحدة منها _ رمي كرات الثلج .⁷ يسمى هذا المسار رمي كرة الثلج لا تستخدمه مع ورق ملفوف مثل الكرة ، ويتم قذف الكرة مثل كرة الثلج التي يتم إلقاؤها في الشتاء.

ب. تطبيق التعلم النشط باستخدام "رمي كرة الثلج"

1. ينقل المعلم المادة التي ستعطى من مفردات معينة _
2. أن يقوم المعلم بتشكيل مجموعات من الطلاب والاتصال بقائد كل مجموعة لإعطاء الرئيس شرحًا واضحًا لنظام رمي كرة الثلج.
3. أن رئيس كل مجموعة عاد إلى قدم مجموعته بدوره ، وشرح لأصدقائه المادة التي قدمها المعلم .
4. إعطاء الطلاب الفرطاسية لكتابة كل شيء عن المادة التي قدمها قائد المجموعة
5. ولتكوين أداة كتابة تتكون من الأسئلة ، قدم طلبًا مثل كرة ، ألقيت من طالب إلى آخر ، حوالي 15 دقيقة.
6. بعد أن يحصل الطلاب على سؤال واحد ، تناح للطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة التي لا تحدث على الكرة واحدة تلو الأخرى .
7. والتقييم
8. والاستنتاج.⁸

في الاختبار ، يكون النص المكتوب للسؤال مباشرًا.

ج. طريقة تدريس مهارة التحدث

ثلاث مجموعات لطرق التدريس : أولاً ، بما في ذلك الأساليب التي يتحمل فيها المعلم وحده العبء دون مشاركة الطالب . يغطي الثاني الطريقة التي يتقاسم بها المعلمون والطلاب العبء. والثالث يشمل الأساليب التي يتحمل فيها الطلاب أنفسهم العبء ، ويناقشها المعلم مع النتائج التي حققوها. تعتمد طريقة التنقيب الاستكشافي على أنشطة الطلاب أنفسهم ، والجهود التي تحل محلهم في العثور على معلومات جديدة ، دون إعطاء الكثير من التحفيز.⁹

الطريقة التعليمية الصحيحة لاستخدام هذا التعليم هي :

1. الطريقة المباشرة _
الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما ترمز إليه وتستخدم الطريقة التقليدية والحفظ التي يحفظ بها الطلاب المجموعات والأغاني العربية وتحاول مساعدتهم على إتقان اللغة المطلوبة . تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمات ، بدلاً من اللغة الأم واستخدام الأحكام النحوية المعيارية.¹⁰
2. الطريقة المتقاطعة

⁶ DEPDIKNAS ، Buku 1 Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah, (Jakarta: 6

Diknas, 2001), hlm. 5.:

⁷ الوصول تم <http://kombasasin.blogspot.com/2010/maulana-husada-optimaisasi-pembelajaran.html>

2021 نوفمبر 11 في إليه

⁸ سوبريجونو المرجع السابق ، مرجع سابق ، 128

⁹ حسن شحاتة ، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، 1996 ، ص 23

¹⁰ محمد علي الحولي ، طرق تدريس اللغة العربية ، (عمان: دار الفلاح ، 2000) ، ص. 22.

تجعل هذه الطريقة الهدف النهائي لتزويد الطلاب بالقدرة على استخدام لغة أجنبية كوسيلة للتواصل ، لتحقيق أهداف مختلفة. في هذه الطريقة ، ليس على أساس التسلسل الهرمي اللغوي ، ولكن على أساس الدرجات الوظيفية للغة. الاتصالات.¹¹

د .. تقييم مهارات التحدث

تقييم تعليم مهارات التحدث هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية . ترى نور كنجانا أن التقييم هو وسيلة للحصول على نتائج من عمل الطلاب أو مجموعات الطلاب حتى يعرف المعلمون قدرات الطلاب بنتائج متسقة.¹²

(أ) الاختبارات لها وظائف عديدة ، منها:

- (1) قياس تحصيل الطالب
- (2) تقييم نجاح المعلم في التعليم
- (3) جرب لمعرفة طريقة التدريس الأفضل
- (4) قم بترقية الطلاب من فصل إلى آخر
- (5) إعلام الوالدين بمستوى أطفالهم
- (6) تشخيص نقاط ضعف الطلاب
- (7) جميع الطلاب في الفن المتجانس
- (8) تحفيز الطلاب على التعلم
- (9) التنبؤ بقدرة الطلاب على السير في المقرر الدراسي
- (10) ترتيب الطلاب في مرتبة مقبولة وغير مقبولة لعدم المشاركة في البرنامج.

(ب) العناصر في تقييم تدريس مهارات التحدث هي كما يلي:

- (1) طلاقة في الكلام تغطي الكلمات بوضوح ونبرة ونغمة مناسبة
 - (2) لا أرى كل شيء _
 - (3) القواعد اللغوية في النحو والصرف
 - (4) فهم الموضوع _ _ _ _
- المفردات الخاصة بالموضوع بالين.¹³ _ _

ب. التركيب الفكري

يتحدد نجاح عملية التعليم والتعلم ويتأثر بالعديد من العوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يعد استخدام نماذج التعلم المناسبة والفعالة أحد العوامل الخارجية التي يجب مراعاتها في تحسين أنشطة التدريس والتعلم ونتائج تعلم الطلاب. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المواد العربية هو نموذج تعلم رمي كرة الثلج ، وستظهر فعالية نموذج تعلم رمي كرة الثلج في هذه الدراسة في شكل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. بعد قياس أنفسهم في شكل اختبار. يعد إجراء الاختبارين القبلي والبعدي ، يتم الحصول على درجة لكل طالب يخضع للعلاج.

سيتم عرض رمي كرات الثلج إذا أظهرت مهارات التحدث لدى الطلاب زيادة في الدرجات أعلى من الدرجات السابقة التي تم الحصول عليها.

الشكل 2.1

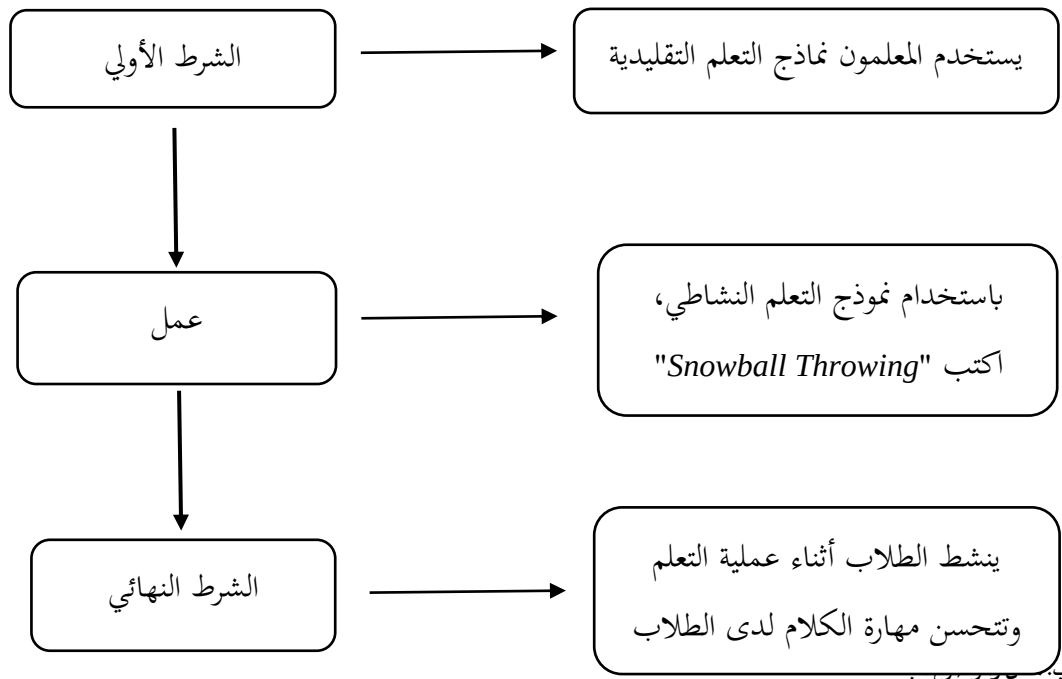
صورة بحث باراجديما

¹¹ عبد الرحمن ، دروس دورة تدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . (مشروع مؤسسة الوقف للإسلام والاستماع

العربي 1424)

¹² Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 108.

¹³ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 152.



يقع موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد دار الإستقامة فاي سنجاي ، طريق سوفنغ علي ، قرية كالبا ، منطقة تيليمفو ، مدينة سنجاي. وستستمر فترة تنفيذ هذه الخطة قرابة شهرين.

ج. متغير البحث

المتغيرات هي في الأساس كل شيء يؤلف شيئاً يحدده الباحثون لدراسته حتى يتم الحصول على المعلومات التي يتم استكشافها بعد ذلك.¹⁴ هناك عدة أنواع من المتغيرات القائمة على العلاقة ، بما في ذلك:

1. المتغير المستقل: هو متغير يسبب أو يغير / يؤثر على متغير آخر (المتغير التابع).

2. المتغير التابع (المتغير التابع): وهو متغير يتأثر أو يتولد لوجود متغيرات أخرى (متغيرات مستقلة).

تأثير التعلم النشط القائم على حل المشكلات "رمي كرة الثلج" لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل العاشر في SMA دار الاستقامة لفايز سنجاي يتكون من متغيرين هما نموذج التعلم النشط من نوع "Snowball Throwing" وهو متغير مستقل يرمز له بالرمز X والمتغيرات القائمة على تحسين مهارات التحدث المعينة Y.

د .. التعريف الإجرائي

تلعب التعريفات التشغيلية دوراً مهماً في الكلام ، حيث يتم استخدام التعريفات التشغيلية كمبادئ توجيهية لقياس متغير. مع التعريف التشغيلي في البحث ، سيكون من الأسهل تحديد وزن البحث ، سواء كان البحث جيداً أم لا ، وما إذا كان يمكن تطبيق نتائج البحث وفقاً لأهدافه. كأساس للوصول إلى الوجهة.

في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، هناك حاجة إلى أساليب التعلم المناسبة ، حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها تلقائياً. استخدام نموذج سنوبول للتعلم النشط يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم حيث سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقوم كل مجموعة بطرح الأسئلة على قطعة من الورق مكونة على شكل كرة ثم يتم إلقاؤها على مجموعة أخرى.

وبالتالي يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، لأن الطلاب في نموذج التعلم هذا لا يطرحون الأسئلة فحسب ، بل يلعبون أيضاً من خلال طرح الأسئلة على بعضهم البعض. بحيث يمكن القضاء على ملل الطالب أثناء عملية التعلم ويمكن تحقيق أهداف عملية التعلم. يمكن القول إن الشخص ناجح في التحدث إذا:

¹⁴ V Wiratna V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014), hlm.62

(1) النطق الواضح

(2) القواعد النحوية الجيدة

(3) المفردات المنظمة

(4) التحدث بطلاقة (سهولة ودقة التحدث)

(5) افهم ما يتحدث عنه.¹⁵

هـ. عينة المجتمع والبحث

1. المجتمع

المجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع تصبح صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج¹⁶. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف SMA X دار الاستقامة فايس سانجاي للعام الدراسي 2022/2021 .

2. عينة

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وكان من المستحيل دراسة كل ما هو موجود في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للمؤلفين استخدام عينة من هذا المجتمع.¹⁷ لأنه في هذه الدراسة كانت العينة المأخوذة هي الفصل بأكمله ، فقط في الصف العاشر الذي بلغ 17 شخصًا. لذا فإن نوع تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات غير الاحتمالي ، والذي يستخدم تقنية أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع. يتم استخدام أخذ العينات المشبعة عندما تكون العينة المستهدفة أقل من 30 شخصًا ، أو البحث الذي يريد إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا.¹⁸

و. أداة البحث

أداة البحث هي أداة للحصول على البيانات في البحث. لذلك ، يتم تحديد نجاح البحث إلى حد كبير من خلال الأدوات المستخدمة. لا تُستخدم أدوات البحث فقط للإجابة على مشاكل البحث ويمكنها اختبار الفرضيات ، ولكنها مفيدة أيضًا لقياس مستوى جودة البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال البحث. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون أداة في شكل اختبار شفهي. كانت أداة البحث المستخدمة اختبارًا موضوعيًا في شكل أمر لمعرفة ما تم اختياره وملاحظته من قبل الطلاب.

ز. طريقة جمع البيانات

تم تنفيذ طرق جمع البيانات في هذه الدراسة بعدة طرق وهي:

1. اختبار الأداء

الطريقة المستخدمة هي اختبار شفهي لتحديد قدرة الطلاب على التحدث. للحصول على هذه البيانات ، في بداية الاجتماع ، تم إجراء اختبار تمهيدي ، وكان شكل الاختبار في شكل أمر محاثة ثنائي الاتجاه حول أنشطة الطلاب. في نهاية الاجتماع ، تم إجراء اختبار آخر (اختبار لاحق) في شكل اختبار حوار. يتم تقديم هذا الاختبار لجميع طلاب المرحلة الثانوية للفصل العاشر في معهد دار الإستقامة لفي سانجاي. فيما يلي درجات فئة مهارات التحدث باللغة العربية :

الجدول 3.2

معا نتيجة التعلم

¹⁵. فزاري ، لوك

¹⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013. Hal. 91

¹⁷سوجيونو ، المرجع السابق. 81.

¹⁸Hikmawati,Fenti, *Metodelogi Penelitian*, (Depok: Rajawali Pers,2017),hlm.69.

نتيجة	رسالة	تقدير
5 8100	أ	حسن جدا
0 7-0 8 _	ب	حسن جدا
0 5-65 _	ج	جيد
35 - 45	د	مقبول
0-30	هـ	ضعيف

2. طريقة المراقبة

حالة مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس الثانوية . في معهد دار الإستقامة فاي سانجاي ، وكذلك معرفة عملية تعلم اللغة العربية عن كتب وتطبيق نموذج التعلم الذي قام به المعلم على المبحوثين في الصف العاشر .

3 . طريقة التوثيق

تستخدم المصادقة للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث. تستخدم تقنية التوثيق هذه الوثائق المكتوبة والرسومات والإدارة في المدارس المدروسة.

باء نتائج بحثنا والقش

1. تطبيق نموذج التعلم النشط على شكل " رمي كرة الثلج " على مهارة التحدث مع at b tl الفصل العاشر من المرحلة الثانوية بمعهد دار الإستقامة لفائس سانجاي

الصف الحادي عشر في دار الاستقامة فايز سانجاي SMA باستخدام " نموذج /تعلم رمي كرة الثلج " . تستخدم هذه الدراسة مجموعة عينة واحدة وخاصة في الفصل العاشر مع عدد طلاب الفصل 17 شخصا. فيما يلي تنفيذ نموذج تعلم رمي كرة الثلج على مهارات التحدث لدى الطلاب :

1- الاجتماع الأول 10 يناير 2022

قامت الباحثة بإجراء اختبار أولي في تدريس مهارات التحدث وخاصة مهارات التحدث دون استخدام أسلوب " رمي كرة الثلج التعليمي.

- أ. فبدأ الباحث بالسلام والبسمة في الجماعة وسأل عن الموقف.
- ب. ثم قام الأصدقاء والباحثون بقراءة قائمة الحضور وسؤال الباحثين عن الموضوعات التي يتم تدريسها في مدارسهم.
- ج. يرشد الباحث جميع الطلاب للحضور إلى مقدمة الفصل والتحدث عن موضوع معين.
- د. تقويم
- هـ. اختتمت الباحثة العملية التعليمية بالثناء والسلام.

أ. استنتاج

1. نموذج تعلم رمي كرة الثلج لي تحسین مهارات التحدث لدى الطلاب ، لأنه في عملية تعلم اللغة العربية ، يلعب الطلاب دورًا نشطًا في نجاح عملية التعلم من خلال توفير مواد جيدة التوجيه.
2. مستوى التحسن في مهارات التحدث لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم هو في /زيادة رمي 38.82 أو تدرج في فئة "مقبولة". ومع ذلك ، بعد استخدام نموذج تعلم كرة الثلج ، فإن متوسط قيمة تلمیذة إلى 75.17 أو تم التنفيذ تضمينها في فئة " جيد " جدا " ، وهذا هو يظهر اضافة و مع احصل على 36.35 و ن - ربع 0.59 في الفئة المتوسطة ، وهذا يدل على أن الطلاب بشكل عام يواجهون زيادة في مهارات التحدث مقارنة بما كان عليه قبل تلقي العلاج.
3. نتائج اختبار الارتباط في الوقت الفعلي لمنتج Pearson باستخدام الإصدار 25.0 من SPSS درجات الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي على قيمة معنوية قدرها 0.866 مع ارتباط قوي للغاية. تشير نتائج هذه الحسابات إلى وجود تأثير كبير من تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج حول تحسين القدرة على التحدث لطلاب الفصل X SMA معهد دار الاستقامة فايس سانجاي.

ب. اقتراح

وبناء على هذا البحث يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

1. للمعلم يجب أن يحاول المعلمون في عملية التعلم دائمًا إعداد نماذج التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. أحدها هو نموذج التعلم لرمي كرات الثلج بحيث يكون التعلم نشطًا وممتعًا بحيث يكون لدى الطلاب الحماس والاهتمام بالمشاركة في عملية التعلم.
2. للطلاب يجب أن يكون الطلاب متحمسين وجادين ويلعبون دورًا نشطًا في مواصلة عملية التعلم ، ومحاولة تكرار وتطبيق التعلم الذي تعلموه في حياتهم.
3. للمدرسة يجب أن تقوم المدارس بإعداد المرافق التعليمية والبنية التحتية المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف وعملية التعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية.

قائمة المراجع

القرآن الكريم

- حسن شحاتة ، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، 1996
عبد الرحمن ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، مؤسسة لوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع ، 1424.
محمد علي الحولي ، أساليب تدريس اللغة مدخل إلى خصائص اللغة العربية ، عمان: دار الفلاح ، 2000م.
Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
Abidin, Zainal, dkk, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Teknik Bercerita (Story Telling) Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.4, 10, 2014
DEPDIKNAS, *Buku 1 Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*. Jakarta: Diknas, 2001.
Dr.H.Kojin M,M.A, *Telaah Tafsir Al-Muyassar*. Malang: PT.Citra Intrans Selaras, 2019.
Fazari. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Simulasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiah Bente Berkat, Kecamatan Mandah, Kabupaten Indragiri Hilir". Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim, 2012.
Hendry Guntur Taringan. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.
Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
<http://kombasasin.blogspot.com/2010/12/maulana-husada-pembelajaran.html>.
diakses tanggal 11 November 2021.
Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya, 2008.
Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014.